

INTERVENCIÓN DEL CONSEYERU D'EDUCACIÓN Y CULTURA

COMISIÓN D'EDUCACIÓN Y CULTURA DE LA XUNTA XENERAL DEL PRINCIPÁU

Uviéu, 16 de setiembre del 2015

Presidente, señorías:

D'aluerdu cola convocatoria de la sesión de la Comisión d'Educación y Cultura de la Xunta Xeneral del Principáu d'Asturies y en cumplimientu de lo establecíu nel so únicu puntu del día, comparezo como conseyeru d'Educación y Cultura pa esponder a esta comisión el programa de gobiernu del área de la mio competencia.

Estructuremos la nuestra intervención en cuatro apartaos estremaos: *Estructura orgánica básica de la Conseyería, Principios xenerales d'actuación, Área d'Educación, y Área de Cultura y Deporte*; una introducción previa y unes conclusiones finales completen el testu d'esta comparecencia que de siguío pasu a espone-yos. De manera detallada, l'orde estructural de la esposición queda, entós, d'esta manera:

- I. INTRODUCCIÓN**
- II. ESTRUCTURA ORGÁNICA BÁSICA DE LA CONSEYERÍA D'EDUCACIÓN Y CULTURA**
- III. DELLOS PRINCIPIOS XENERALES D'ACTUACIÓN**
- IV. ÁREA D'EDUCACIÓN**
 - a. PERSONAL Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA
 - b. ORDENACIÓN ACADÉMICA Y INNOVACIÓN
 - c. ENSEÑANCES PROFESIONALES
 - d. UNIVERSIDÁ Y INVESTIGACIÓN
 - e. PLANIFICACIÓN LINGÜÍSTICA
- V. ÁREA DE CULTURA Y DEPORTE**
 - a. MARCU DE LA POLÍTICA CULTURAL Y DEPORTIVA
 - b. PROMOCIÓN CULTURAL
 - c. PATRIMONIU HISTÓRICO-ARTÍSTICU
 - d. DEPORTE

VI. CONCLUSIONES XENERALES

I.- Introducción

De primeres, quería señalar que concebimos esta comparecencia como una esposición ordenada de los elementos de conteníu y prioridaes principales que configuren el programa de gobiernu d'esta Conseyería d'Educación y Cultura. En cada momentu de les nuestra intervención vamos señalar y vamos esplicar los conteníos más significativos y distinguíos del nuestro programa, resalvando detalles concretos de la so planificación y execución, por entender qu'éstos tendríen que formar parte d'otru nivel d'análisis, esposición y defensa que, ensin dulda, va ser obligao realizar cuando resulte necesario o cuando una acción de control y siguimientu asina lo esixa.

De segundes, quiero tresmiti-yos la mio absoluta y sincera disposición al diálogu, a la collaboración y al entendimientu en favor d'un oxetivu común y, de xuru, en bona parte compartíu por toos ustedes, que nun ye otu que la meyora de la educación, la defensa y promoción de la cultura y el deporte na nuestra comunidá autónoma, en beneficiu de toos, como garantía d'una mayor igualdá d'oportunidaes y una sociedá más xusta y inclusiva.

Y de terceres, señálo-yos que tomé posesión como conseyeru d'Educación y Cultura'l 29 de xunetu del 2015 y esi mesmu día, desque recibíu'l trespasu de poderes y tamién la información más relevante de los responsables y órganos de la conseyería, entamemos con determin la so reestructuración, amás del nomamientu de los sos titulares, cola firmeza y decisión propies de quien quería, baxo les premises de cohesión y coherencia, dotar al departamentu de la mayor eficacia y eficiencia posibles, too ello empobinao al meyor llogru de los sos fines y oxetivos. Consecuentemente, quiximos conformar un equipu de persones comprometíes colos nuestros oxetivos, al empar que conocedores de les funciones y atribuciones propies de los órganos qu'integren la conseyería, siguiendo los principios irrenunciabiles de llealtá, honestidá y trabayu n'equipu.

II.- Estructura orgánica básica de la conseyería

D'alcuerdu, entós, con esi principiu, fiximos un cambéu de la estructura orgánica de l'anterior Conseyería d'Educación, Cultura y Deporte, realizando una redistribución de funciones, con una reorganización afayadiza de les competencias asumíes pola Conseyería d'Educación y Cultura actual, que la so estructura encuéntrase en Decretu 65/2015, de 13 d'agostu.

De primeres, sabedores de la importancia y del papel estratéxicu de la Formación Profesional na meyora de la productividá de les empreses y nel desenvolvimientu d'un modelu productivu nuevu, lo mesmo que de la importancia del aprendimientu permanente a lo llargo de la vida, creemos una nueva Dirección Xeneral d'Enseñances Profesionales y Aprendimientu Permanente, de la que ye titular Manuel Capellán Pérez.

De segundes, sabedores del nuestro compromisu por reforzar el nivel institucional de la política llingüística de la nuestra comunidá autónoma y impulsar la normalización social de la llingua asturiana, tresllademos la desaparecida Dirección Xeneral de Política Llingüística dende la Viceconseyería de Cultura y Deporte a Educación, baxo la

dependencia directa del titular de la Consejería d'Educación y Cultura, col nome de Dirección Xeneral de Planificación Llingüística y Normalización, y de la que ye titular Fernando Padilla Palicio.

Los demás órganos centrales de la consejería, colos sos nomes propios y los sos titulares, queden d'esta manera:

- Secretaría Xeneral Técnica: María Méndez Martínez
- Viceconsejería de Cultura y Deporte: Vicente Domínguez García
- Dirección Xeneral de Patrimoniu cultural: Otilia Requejo Pagés
- Dirección Xeneral de Deporte: José Ramón Tuero del Prado.
- Dirección Xeneral de Personal Docente y Planificación Educativa: Roberto Suárez Malagón.
- Dirección Xeneral d'Ordenación Académica y Innovación Educativa: Francisco Oscar Laviana Corte.
- Dirección Xeneral d'Universidaes y Investigación: Cristina Valdés Rodríguez.

Consecuentemente, no que se refier a los órganos centrales, la consejería cunta con una Secretaría Xeneral Técnica, una Viceconsejería de Cultura y Deporte y siete direcciones xenerales.

Con esti reaxuste estructural, amás de col equipu anováu de persones qu'encarnen la titularidá d'estos órganos, vamos desenvolver y vamos llevar a cabu les acciones que proponemos y que de siguío vamos detallar, tanto en materia de patrimoniu cultural y deporte como en materia d'educación propiamente dicha, conscientes de que nesti últimu casu, como señala la Llei Orgánica pa la Meyora de la Calidá Educativa, nel so frontispiciu primeru: "L'alumnáu ye'l centru y la razón de ser de la educación".

III.- Dellos principios xenerales d'actuación

El nostru programa de gobiernu en materia d'educación, cultura y deporte, configuráu acordies colos valores constitucionales y asitiáu nel más firme marcu llegal vixente, inspírase nestos principios:

- La consideración de la educación como componente básicu y fundamental qu'asegure un modelu de desenvolvimientu económicu sostenible, basáu na innovación y el conocimientu.
- La equidá nel accesu a la educación, como garantía del desenvolvimientu personal, la igualdá d'oportunidaes y la movilidad social, y tamién d'una sociedá más xusta y incluyente.
- La tresmisión y puesta en práctica de valores que favorezan la llibertá, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridá, la tolerancia y la igualdá.

- La educación na convivencia, la prevención de conflictos y la so resolución pacífica, como pegollu básicu pa la consecución de toos y caún de los fines que la llei encomienda al sistema educativu.
- L'autonomía organizativa y pedagóxica de los centros, amás de la participación efectiva de la comunidá educativa na organización, gobiernu y funcionamientu d'aquellos, como factores inequívocos pa la calidá del sistema.
- La evaluación del sistema educativu, tanto na so programación, organización y desenvolvimientu de los procesos d'enseñanza y aprendimientu, como nos sos resultaos, como principiu pa la meyora del mesmu.
- La defensa de la escuela pública como la exa vertebradora del sistema educativu en tol territoriu y l'apueste por un modelu onde la equidá y la calidá constituyen pegollos fundamentales pal progresu de toos, ensin esclusiones.
- La valoración social del profesoráu y la so reconocencia, como factor esencial pa esa calidá de la educación.
- La consideración del alumnáu como centru del sistema educativu y razón última de les nuestres actuaciones y prioridaes.
- La tresmisión d'aprendimientos significativos, pero tamién de valores de respetu y diálogu, enantes enunciaos.
- El cumplimientu del mandatu de la UNESCO, que nel so informe sobre la educación pal sieglu XXI señala qu'ésta "tien que s'estructurar alreod de cuatro aprendizamientos fundamentales: aprender a conocer, aprender a facer, aprender a vivir xuntos y aprender a ser".
- El caltenimientu y la meyora del sistema educativu asturianu sobre tres pegollos básicos: la equidá, la cohesión social y la calidá.
- El desenvolvimientu de la Formación Profesional como plan estratéxicu clave p'aumentar la cohesión social, ameyorar la productividá, el desenvolvimientu de modelos productivos nuevos y l'aprendimientu permanente a lo llargo de tola vida.
- La educación, la ciencia y la innovación como pegollos fundamentales de la sociedá del conocimientu, amás del compromisu col serviciu públicu de la educación superior y cola calidá de la universidá pública.
- Potenciación d'una política cultural asturiana como construcción de valores individuales y comunitarios, que realce la nuestra identidá y el nuestru patrimoniu, compatible con una apertura a lo universal y vinculando la cultura a la educación.

- Desenvolvimientu y potenciación d'un modelu cultural equilibráu propiu, sostenible y con vocación de futuru y permanencia.
- La práctica del deporte como elementu favorecedor de la salú, d'actitúes solidaries, d'inclusión y de socialización de los individuos, amás de corrector de desequilibrios sociales, fomentando la convivencia y la interrellación ente les persones.

IV.- Área d'educación

Nel Principáu d'Asturies cuntamos, como yá quedó dicho, con un sistema educativu que s'asitia en tres pegollos esenciales: equidá, cohesión social y calidá. Una educación qu'en tolos sos niveles algama bien bonos indicadores de promoción, éxitu y aceptación polos nuestros ciudadanos, ensin qu'eso nos quite de trabayar caldía pa seguir ameyorando.

Gran parte d'esti éxitu ye pol esfuerciu, preparación y implicación del nuestru profesoráu, que demostró y sigue demostrando les sos capacidaes y compromisu pa col sistema educativu.

Una plantiya de personal docente y tamién de personal non docente que trabaya nos más de 400 centros educativos, y que ta integrada por funcionarios de carrera y tamién por personal funcionario interino; funcionarios aquellos que demostraron les sos capacidaes, depués de superar un procedimientu selectivu, un concursu-oposición, sofitáu nos principios de méritu, igualdá, capacidá y tresparencia.

A los nuestros profesores valórase-yos los sos conocimientos, la so capacidá pedagóxica y didáctica y la so esperiencia docente y, polo tanto, asegurar les vées y posibilidaes d'accesu a la función pública docente ye garantía y impulsu de la estabilidá y calidá del sistema educativu asturianu.

Por eso, señorías, de la que gobiernu comprométome a negociar y convocar ufiertes d'empléu públicu col númberu máximu de places que me dexe la tasa de reposición afitada pola Llei de Presupuestos Xenerales del Estáu. Con esta política vamos poder quitar los corsés que nos últimos años el Gobiernu estatal impunxo al sector públicu educativu con tases de reposición perpequeñes o mínimes del 10, del 20 o del 50% nesti 2015.

Tenemos claro que'l Gobiernu asturianu tien que ser impulsor del empléu docente de calidá y con garantías y por eso faigo públicu, dende esti momentu, el nuestru oxetivu de proponer y negociar convocatories d'empléu máximes, únicu y principal preséu pa rebaxar les tases d'interinidá n'educación acumulaes nos últimos años. Esto va dexanos asegurar la dotación de plantiyes estables y con continuidá en tolos centros públicos y facilitar tamién les oportunidaes d'ingresu na función pública docente de los titulaos universitarios nuevos col remocicamientu consiguiente de les plantiyes.

Quiero recorda-yos que'l sistema educativu asturianu medró y asitióse con bien bonos niveles en dellos indicadores clave pa la calidá de la educación. Apúnto-yos rápido dos

referencies al respective. La primera, l'estudiu de la Fundación BBVA presentáu en mayu pasáu col títulu *Servicios públicos, diferencies territoriales y igualdá d'oportunidaes*, qu'asitia a Asturias como la primer comunidá autónoma de tol país con mayor nivel de gastu por habitante nos trés servicios públicos fundamentales (educación, sanidá, protección social, con 8.531 euros por habitante), per delante de País Vascu y Navarra, en segundu y tercer puestu respectivamente. En cuantes al gastu n'educación por comunidaes, Asturias ye la tercera per detrás del País Vascu y de Navarra, siendo amás l'únicu territoriu que foi quién a protexer dafechu nestos años el so nivel de gastu nes cifres anteriores a la crisis.

La segunda referencia, más práctica entá, ye que cuntamos con bien bones ratios d'alumnos por grupu, aspectu oxetivu pa garantizar l'atención y individualización de los aprendizamientos y la motivación y eficacia del trabayu del nuestru profesoráu. Déxenme recorda-yos qu'apocayá, el 13 d'agostu pasáu, el ministru nuevu d'Educación, Íñigo Méndez de Vigo, anunció con grandes titulares la supresión de parte de los duros efectos del conocíu Real Decretu llei 14/2012, de 20 d'abril, de midíes urxentes de racionalización del gastu públicu nel ámbitu educativu, en concreto del artículu segundu que dexaba ampliar hasta nun 20% les ratios d'alumnos por aula. Pos bien, estos aumentos son daqué que nesta comunidá, defensora firme del serviciu públicu, nunca se llegó a aplicar: agora mesmo, y pue comparase con otres rexones, afitemos un máximu de 23 alumnos por aula en 3 y 4 años d'Educación Infantil (l'añu que vien yá en 5 años), de 25 alumnos en Primaria y na ESO, y de 30 nel Bachilleratu, cuando la LOE pon esi tope en 30 alumnos en Secundaria y hasta 35 en Bachilleratu, con posibilidá inclusive de dir a cifres mayores.

Pero ye qu'amás estos datos ameyoráronse polos alcuerdos de plantiyes d'infantil, primaria y secundaria que los rebaxen al implantar midíes complementaries como desdobles, grupos flexibles, sofitos, programes de refuerzu, docencia compartida, y en xeneral más recursos d'atención a la diversidá.

Y ye que na nuestra comunidá caltiénense les escuelas rurales en funcionamientu con ratio más baxa (con cuatro alumnos caltiénense abiertes les escuelas), mentes que nes demás partes del Estáu ta en seis (Galicia, Castiella-Llión, Valencia, Aragón), siete (Extremadura), y inclusive diez (Castiella-La Mancha), anque dellos Gobiernos nuevos paez qu'anunciaron agora que van baxar estes ratios; yá ven, van dar marcha tras agora camín de los estándares que nunca abandonemos n'Asturies.

Polo tanto, ye esencial que trabayemos pa consolidar y ameyorar estes ratios, afondar na inversión n'educación relativa al númberu de profesores, nos sofitos y programes específicos que son calce directu pa garantizar el derechu de tol alumnáu a recibir una educación que, teniendo en cuenta les sos circunstancies personales y sociales, potencie l'aprendizamientu cooperativu, el trabayu n'equipu y la solidaridá nel aula pa que pueda asina tener el meyor desenvolvimientu posible nel ámbitu personal, social y llaboral.

Nesta llinia, a los equipos directivos de los nuestros centros, pegollos esenciales de la comunidá educativa, puestos bifrontes de gran complexidá y exemplu inestimable d'implicación y valentía nes sos funciones docentes y de xestión integral, vamos ufierta-yos el refuerzu necesariu na so actividá diaria, amenorgando y flexibilizando, na midida

de lo posible, y según los programes y circunstancias de cada centru, el númberu d'hores de docencia directa, especialmente nes etapes d'Infantil y de Primaria, complementando otre midíes como la meyor dotación de les xefatures d'estudios axuntes y la máxima audiencia y coordinación nes sos actuaciones.

Destacamos, amás, nesti ámbitu de la reconocencia y el trabayu de los nuestros docentes, que n'Asturies fomos pioneros na implantación d'un sistema d'evaluación de la función docente. Nenguna comunidá autónoma impulsó daqué asemeyao cola reconocencia y incentivu económicu d'ello derivao, foi una primer base pal futuru asentamientu d'un modelu de carrera profesional pa los docentes asturianos que valore realmente'l trabayu realizáu nos centros, garrando como referente fundamental el desenvolvimientu d'acciones que promuevan una meyora del rindimientu escolar de tol alumnáu. Pero p'avanzar per esta sienda ye menester insistir, yá nel ámbitu del Ministeriu d'Educación, Cultura y Deporte, na fundamental y esperada aprobación consensuada y negociada del Estatutu Básicu del Docente; Asturias va ayudar y va sofitar esta norma necesaria.

Pero amás, nesta llinia d'avance y meyora continua, consideramos necesario encarar nos dos años vinientes la revisión y actualización de la rede de centros educativos del Principáu d'Asturies.

Ye fundamental empezar l'estudiu a fondu del mapa escolar asturianu actual en base a criterios organizativos, que respuendan a un sistema educativu sostenible, de calidá y equitativu, con atención precisa a la escuela rural, a la Formación Profesional, a la creación de centros integraos de Formación Profesional, too ello pa responder a les necesidaes y característiques reales de la población escolar. Falamos, polo tanto, de ponese cola tan necesaria actualización de la rede de centros educativos del Principáu d'Asturies, axustándola a les circunstancias actuales, tanto demográfiques como de presencia d'elementos imprescindibles pa garantizar la calidá y la equidá del nuestro sistema educativu. Y too eso ha xestionase actuando con responsabilidá y prudencia, dende la necesaria planificación y xestión eficiente de fondos públicos, dando prioridá a la inversión nel serviciu públicu educativu dau polos centros públicos y a l'actualización de les árees d'influencia de los centros sosteníos con fondos públicos de cara a los procesos d'escolarización, primando la proximidá a la casa familiar y/o llaboral de los proxenitores.

Per otu llau, nun escaecemos que sobre los nuestros centros tamién vamos actuar, dentro del contestu económicu nel que nos movemos coles restricciones presupuestaries qu'inda afaren la economía del sector públicu, impulsando la inversión na meyora y construcción de centros nuevos ellí onde'l señaláu estudiu del mapa escolar lo indique, l'adequación d'espacios, la eliminación de barreres arquitectóniques, les meyores en sistemes de calefacción, n'instalación eléctrica, zarros exteriores, ventanes, cubrición de patios, intervenciones en fachaes, pavimentos, pintura exterior, teyaos y cubiertes..., en resume, toles obres y rehabilitaciones necesaries pa enmarcar la meyor educación y desenvolvimientu personal que queremos ufiertar nos nuestros centros.

Pero tamién pa les families, pal sostenimientu de los fundamentales servicios complementarios, consideramos esencial avanzar na implantación progresiva de los

programas de gratuidá de los materiales curriculares cola estensión y xeneralización del programa d'empréstanu y reutilización de materiales curriculares y llibros de testu, incentivao no que seya menester al traviés d'ayudes económiques y de recursos materiales y humanos a los centros. Los materiales curriculares y llibros de testu subvencionaos con fondos públicos tendríen que tener siempre la condición de reutilizables. Viéndose cursu a cursu beneficiaos un mayor númberu d'alumnos y tirando progresivamente a la gratuidá d'estos materiales.

Quixéremos tamién destacar que nel sistema educativu asturianu tendremos qu'avanzar tamién na implantación y definición progresiva n'Asturies de la rede educativa de 0 a 3 años, con importancia especial de la etapa de 2-3 años, aquella onde constatamos que se produz la mayor demanda de matriculación. Apuntamos equí qu'una de les nuestres primeres midíes foi precisamente l'aumentu nesti cursu 2015/2016 del númberu d'aules de 0 a 3 años, calteniendo y aumentando l'empléu en comparanza col cursu 2014-2015 y too esto a pesar de que d'un cursu escolar a otru rexistróse una mengua, de momentu, de 180 neños y neñes matriculaos nestes escuelas. N'Asturies volvemos ser pioneros n'inversión y apueste educativu y cuntamos nesti cursu yá de facto cola *pareya educativa*, esto ye, dos técnicos por aula y inclusive en munchos casos con más sofitos y una ratio media de neños y neñes por téunicu d'educación infantil de 6,15. Non nos echamos p'atrás polos datos como los qu'apurra'l SADEI sobre les estadístiques del "movimientu natural de población", na evolución de nacencies por conceyos 2009-2013, que nos indiquen que pasemos de 7.900 nacencies nel 2009 a 6.369 nel 2013, un descensu del 19,37%, y por eso consideramos qu'esti amenorgamientu va tener que se convertir n'oportunidá pa estender la rede de 0 a 3 años y la so atención, proponiendo la apertura necesaria d'escuelas nueves, munches d'elles n'edificios yá propios de les escuelas públiques o la rebaxa de cuotes poles families. P'acabar, nesti ámbitu vamos dar prioridá absoluta al análisis del modelu de xestión más eficiente, sostenible y asumible d'estes escuelas pa tratar d'impulsar y caltener el 0 a 3 y por supuestu esti modelu va consensuase con tolos axentes implicaos, conceyos, families, organizaciones sindicales que representen al personal, coles mires de tratar de proyectalu nos dos años vinientes.

D'otra parte, señoríes, la organización y el funcionamientu de los centros docentes ye una prioridá pa la Conseyería d'Educación y Cultura. El sistema educativu asturianu sofítase na aplicación correcta de los procesos educativos nos centros docentes y por eso una bona organización y un funcionamientu normal d'ellos ye esencial. La realidá actual nesti aspectu, siendo bona, ufierta entá márxenes de meyora y rique amás una actualización fonda pa encarar los retos nuevos. Por eso asumimos el compromisu d'actualizar la regulación orgánica de los centros docentes públicos, axustándola a los contestos nuevos y preparándola pa encarar retos futuros. Esa regulación orgánica va acometese con un proyectu d'elaboración d'un o dellos testos normativos con rangu de decretu, teniendo en cuenta estos conteníos y principios: la organización y el funcionamientu de los órganos de gobiernu, de participación y de coordinación docente, el lideratu de les direcciones, l'autonomía de los centros, la regulación del marcu de trabayu de los docentes nel centru y de los equipos directivos, la definición d'un catálogu de servicios educativos esenciales o complementarios y el fomentu de la participación activa de la comunidá educativa.

No que se refier a la ordenación académica, nun podemos escaecer, señoríes, que la implantación de Llei Orgánica 8/2013, de 9 d'avientu, pa la Meyora de la Calidá Educativa (LOMCE), supón una vuelta al pasáu, un sistema educativu concebíu y construyíu como un preséu pa la segregación y la esclusión del alumnáu, la negación de la participación na toma de decisiones y la privatización y mercantilización de la educación.

Sicasí, la Conseyería d'Educación y Cultura, como ye natural y demostrando una vez más la so llealtá institucional, va cumplir cola normativa básica de calter estatal, aunque desaniciando y amenorgando, dientro de la más estricta llegalidá, los efectos perversos que se deriven de l'aplicación de la LOMCE, especialmente cuando afecte al alumnáu con dificultaes, indistintamente de la so causa o caracterización. Nesti añu académicu 2015-2016 remátase la implantación n'Educación primaria y empecípiase nos cursos impares de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachilleratu.

La ordenación y currículos d'estes enseñances yá tán publicaos. N'efectu, nel marcu de los reales decretos 126/2014, de 28 de febreru, y 1105/2014, de 26 d'avientu, polos que s'establecen, respectivamente, los currículos básicos de la Educación Primaria, y de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachilleratu, promulgáronse los decretos autonómicos 82/2014, de 28 d'agostu, pa Primaria; el 42/2015, de 10 de xunu, pa Bachilleratu; y el 43/2015, de 10 de xunu, pa ESO; amás, publicóse la Resolución de 3 de febreru del 2015, pola que se regula la evaluación del aprendizamientu del alumnáu d'Educación Primaria.

Pa esta llexislatura quédanos el retu de seguir desenvolviendo la normativa curricular de toles etapes educatives, entamar procesos de consulta y asesoramientu a les direcciones de los centros y ellaborar normes clares y cencielles que faigan posible una aplicación fácil en tolos centros docentes. Ye perurxente publicar les resoluciones d'evaluación de Secundaria y Bachilleratu porque son un puntu de referencia fundamental pa l'adopción de les correspondientes midíes d'atención a la diversidá, pal aprendizamientu del alumnáu y pa la meyora del procesu educativu.

Dende va más d'una década, vinieron desenvolviéndose n'Asturies proyectos d'innovación educativa de calter bilingüe qu'impliquen una ordenación académica de les etapes distinta al xeneral. La realidá actual ye qu'hai más de dos centenares de centros docentes, 180 en centros públicos y 35 en centros concertaos, qu'imparten esti tipu de programes. La normativa educativa contempla esti tipu de programes como daqué prioritario y dende la Conseyería d'Educación y Cultura quier seguir ufiertándose, non ensin asegurar primero la so estabilidá y sostenibilidá, daes les implicaciones que tien, tanto pal alumnáu que participa como pal que nun participa, al respective de la existencia o non de places abondes p'atender la demanda en cada ámbitu territorial, pal profesoráu tocante a la definición de puestos de trabayu con perfil bilingüe, y finalmente, en cuantes al prestixu social qu'implica pa los centros que cunten con esi programa.

Polo tanto, señoríes, pa esta llexislatura nun podemos dexar d'asumir los compromisos d'evaluar en toles sos dimensiones el desenvolvimientu del programa bilingüe hasta la

fecha, y de regular, nel marcu de la normativa básica, los programes bilingües como ordenación académica específica en toles etapes educatives, buscando la sostenibilidad del programa, reforzando les fortaleces que se detecten y combatiendo les sos debilidaes, amás de los efectos perversos que pudieren derivase de la so implementación.

Nel ámbitu de la orientación educativa y profesional, la normativa vixente diseña un modelu acordies colos valores constitucionales, basáu nel respetu a los derechos y llibertaes nél reconocíos y inspiráu en principios como la calidá de la educación, la garantía na igualdá de derechos y oportunidaes, la equidá, la non discriminación, la inclusión educativa o la flexibilidad p'axustar la educación a la diversidá d'aptitúes, intereses, mires y necesidaes del alumnáu, ente otros.

Les normativas na llexislación vixente a la orientación educativa y profesional son constantes, configurándose non solo como principiu inspirador del sistema educativu español, sinón tamién como un recursu necesariu que les alministraciones educatives han dar y qu'ha ser oxetu d'atención prioritaria por éstos. De manera que la orientación educativa, sicopedagógica y profesional ha considerase un derechu básicu y fundamental del alumnáu y de les sos families, un recursu al serviciu de la meyllora de los aprendizamientos y del sofitu al profesoraáu y, en xeneral, al conxuntu del sistema. Por eso, consideremos que l'atención a la diversidá ye un principiu básicu del sistema educativu, que busca garantizar el derechu de tol alumnáu a recibir una educación que, teniendo en cuenta les sos circunstancies personales y sociales, potencie l'aprendizamientu cooperativu, el trabayu n'equipo y la solidaridá nel aula pa que pueda asina tener el meyllor desenvolvimientu posible nel ámbitu personal, social y llaboral. Pa llogralo va entamase'l proyectu d'elaboración d'una norma d'ordenación xeneral de los sistemes y midíes d'atención a la diversidá del alumnáu, con cuenta de que s'integre de forma sistemática y regular na práctica docente y nos servicios, actividaes y xeres que se realicen nos centros de forma ordinaria.

Ye menester sofitar los servicios especializaos d'orientación educativa y fomentar estratexes de meyllora de la convivencia escolar como elementu fundamental nel procesu educativu y na formación de les persones, fomentando la educación en valores, la resolución educativa de los conflictos -poniendo atención especial na prevención y detección del acosu escolar y del ciberacoso- y la collaboración del profesoraáu, l'alumnáu y les families.

Sobre la convivencia escolar partimos de tres premises o consideraciones previes:

- a) La violencia escolar ye un fracasu de la intelixencia y una quiebra pal sistema educativu.
- b) La educación na convivencia ye un asuntu de toos.
- c) Los centros educativos tienen qu'enseñar a convivir.

Y tenemos claro, señorías, que la convivencia non solo ye un instrumentu pa la meyllora de los procesos d'enseñanza y aprendizamientu -de manera que'l tiempu y enerxíes dedicaos a la xestión de la mesma pueda considerase como perdíu o restáu a lo realmente importante, a l'adquisición de conocimientos-, sinón un procesu autónomu, una formación básica que s'ha siguir a lo llargo de tola vida académica, que guarda

conexón íntima colos grandes fines del sistema y que como tala va ser oxetu d'enseñanza y aprendimientu, de planificación y evaluación, lo mesmo que de revisión permanente.

Nesti puntu, ye obligao referinos tamién a la formación del profesoráu, tanto la inicial como la permanente, por ser una necesidá sistémica imprescindible pa sostener y ameyorar los procesos educativos. Ye de sobra conocíu'l lema de que nengún sistema educativu pue ser meyor que'l so profesoráu y por eso asumimos que la formación del profesoráu ye un factor esencial na calidá del sistema.

La formación inicial del profesoráu ta regulada con calter básicu y la misión de la consejería nesti aspectu ye complementaria y de sofitu a la Universidá d'Uviéu y a la UNED, instituciones que desenvuelven esta formación al traviés de másteres y titulaciones universitaries. Sicasí, hai una franxa de formación inicial del profesoráu d'ingresu nuevu na función docente que recái na Consejería d'Educación y Cultura porque les práctiques del máster de formación del profesoráu faise nos centros de Secundaria, Bachilleratu y Formación Profesional.

Pal profesoráu que realiza funciones directives, la Llei Orgánica 8/2013, de 9 d'avientu, señala que l'aumentu d'autonomía de los centros ye una recomendación repetida de la Organización pa la Cooperación y el Desenvolvimientu Económicu (OCDE) p'ameyorar los resultaos. Polo tanto, ye menester potenciar la capacidá de xestión de la dirección que dexe liderar los cambeos propuestos. D'esta forma, ha potenciase la función directiva al traviés d'un sistema de certificación previa de competencias p'acceder al puestu y d'actualización, con cursos conforme a lo estableció nel Real Decretu 894/2014 de 17 d'ochobre, pol que se desenvuelven les carasterístiques del cursu de formación sobre'l desenvolvimientu de la función directiva estableció nel artículu 134.1.c) de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, d'Educación, lo mesmo que de los correspondientes cursos d'actualización de competencias directives.

Hasta'l momentu, la valoración de la formación permanente del profesoráu ye francamente positiva por tolos axentes intervinientes, pero nesta llexislatura nun podemos dexar de comprometenos en regulala p'adaptala a les necesidaes actuales y futures del profesoráu y del propiu sistema educativu.

El modelu y la estructura de la formación permanente del profesoráu, del que se dotó esta consejería, trata de promover y impulsar la innovación nun sistema educativu caracterizáu por cambeos de contínuu, y tamién facilitar el desenvolvimientu de procesos d'actualización profesional que respuendan a les demandes de la sociedá y d'apostar, en definitiva, pola vinculación ente l'exerciciu de la función docente, y la formación y actualización del profesoráu. La manera más directa y amañosu d'establecer tala vinculación ye sofitando los procesos d'innovación y meyora educativa desenvueltos nos mesmos centros docentes en respuesta a les necesidaes derivaes de los sos proyectos educativos. La meyora de les competencias profesionales que busca'l modelu de formación asina esplicitáu, ha tar rellacionada directamente colos oxetivos d'aprendimientu del alumnáu, implicando, polo tanto, una reflexón previa que xustifique'l planteamientu de meyora d'esi oxetivu, un compromisu de cambéu de la

práctica docente en mayor o menor grau, dependiendo del proyectu d'actuación concretu y, a la final, una valoración de resultaos cola propuesta consiguiente de meyora.

La formación permanente del profesoráu organízase al traviés d'un plan anual de formación permanente del profesoráu y execútase fundamentalmente al traviés de la rede de centros del profesoráu y de recursos, pero tamién cola collaboración d'otres entidaes, instituciones y organismos.

Paez claro que ye importante potenciar la formación permanente del profesoráu lligada al exerciciu profesional docente, promoviendo los programes de formación vinculaos a les necesidaes de los centros educativos, a los cambeos metodolóxicos qu'implica la enseñanza por competencias y l'usu de les tecnoloxíes de la información y comunicación como ferramienta pal aprendizamientu del alumnáu, amás de técniques de motivación y resolución de conflictos, y implementando programes d'intercambéu de profesoráu con otres comunidaes autónomes y rexones d'Europa.

Señoríes, ye fundamental sofitar la innovación y l'acción educativa con programes de promoción de la salú, en collaboración cola Conseyería de Sanidá, aprobando estratexes pal desenvolvimientu de la salú integral de la población escolar del Principáu d'Asturies, y con programes que fomenten la participación de les families nos centros docentes. La so implicación nel siguimientu escolar y na vida de los centros ta estrechamente rellacionada col éxitu escolar del alumnáu. Pa eso ye menester aprobar les estratexes pal desenvolvimientu de la salú integral de la población escolar asturiano y implementar actividaes de formación del profesoráu específiques pa la promoción de la salú escolar.

La participación de les families nos centros docentes ye una cuestión que, cada vez más, ta garrando una gran relevancia. La so implicación nel siguimientu escolar y na vida de los centros ta estrechamente rellacionada col éxitu escolar del alumnáu, y por eso proponemos implementar ferramientes informátiques pa facilitar la comunicación familia-centru como mediu pa fomentar la so participación nes actividaes del centru y una mayor conocencia de l'actividá de los sos fíos y fíes na vida escolar, impulsando acciones nos centros que favorezan el desenvolvimientu de la parentalidá positiva y aumentando la participación de les families nes tomes de decisiones de los proyectos de los centros. Tamién ye menester ufiertar espacios de formación y de reflexón, onde al traviés de delles temátiques y de forma colectiva, pueda afondase en propuestes educatives averaes a les families.

Al respective de les tecnoloxíes educatives, cúntase con un númberu importante de recursos tecnolóxicos nos centros, aunque ye necesario ameyorar les infraestructures de rede informática en dalgunos d'ellos. Los centros educativos y el profesoráu tienen de seguir adaptando los sos métodos d'enseñanza a la sociedá de la información y el conocimientu, cola incorporación de les TIC/TAC (tecnoloxíes de la información y comunicación y tecnoloxíes del aprendizamientu y de la conocencia) a la práctica cotidiana y l'abandonu paulatín del llibru de testu. Pa eso asumimos el compromisu de diseñar, a comuña cola Dirección Xeneral de Tecnoloxíes de la Información, un plan d'inversiones pa la meyora de les infraestructures de la rede informática nos centros

educativos, promocionar y intensificar los programes de formación permanente del profesoráu y promover la elaboración de materiales didácticos vinculaos al usu de les TIC como ferramienta d'aprendimientu, y promocionar el portal educativu Educatur y la so intranet corporativa como ferramienta de xestión de conocimientu especializáu na enseñanza.

Dende'l cursu 2011-12 vieno desenvolviéndose'l programa llamáu contratu-programa, que potenció l'autonomía de los centros pa entamar acciones innovadores n'aspectos organizativos y metodolóxicos que contribuyan a la meyora del éxitu del alumnáu. Nesta llexislatura va evaluase l'impactu d'estos programes y rediseñase determinando los servicios educativos y complementarios y los programes que va dar y va desenvolver cada centru pal cumplimientu de los oxetivos incorporaos al contratu-programa, empobinaos a la finalidá última de meyora del éxitu educativu.

Señoríes, ye irrenunciable pa nós educar pa la igualdá, y por eso nos últimos años vinieron impulsándose y desenvolviéndose programes específicos de coeducación y prevención de violencia de xéneru en toles etapes educativas. Los llogros nesti sentíu foron importantes, pero nunca son abondos como ye obvio pa cualquier persona, a la vista de la realidá social llarada de situaciones que faen patente la desigualdá estructural de la nuestra sociedá. Consideramos que ye menester dar un mayor impulsu a esa actuación collaborando col Institutu Asturianu de la Muyer y cola Unidá d'Igualdá col fin de desenvolver un plan estratéxicu d'educación pa la igualdá de xéneru y ellaborando materiales didácticos coeducativos.

Y, por supuestu, tenemos que falar de la evaluación de la calidá del serviciu educativu. La evaluación del sistema educativu tien que conxugar tres principios básicos d'una sociedá democrática: calidá técnica, participación y trespereencia. La calidá técnica garantízase proponiendo diseños d'evaluación qu'apurran evidencies a la validez de los estudios y presentando resultaos fiables y estimaciones non sesgaes. La participación del profesoráu, alumnáu, centros y comunidaes educativas ye una base imprescindible nel nuestru modelu evaluativu. Finalmente, va buscarse garantizalo col esparidimientu y debate públicu de los resultaos atopaos na evaluación educativa.

Conscientes, otra manera, señoríes, de la importancia de la Formación Profesional como instrumentu privilexáu pa facilitar la cohesión social y l'acumulación de capital humano, clave nel desenvolvimientu sostenible y la competitividá de les empreses, creóse, como yá-yos adelanté, la Dirección Xeneral d'Enseñances Profesionales y Aprendizimientu Permanente, qu'engloba, amás de les enseñances de formación profesional, otre enseñances profesionalizadores nel campu artísticu y l'aprendizimientu permanente pa que tolos ciudadanos tengan la oportunidá d'adaptase a les demandes qu'impón la tresformación social y económica, amás de participar activamente na sociedá del sieglu XXI.

Na llexislatura pasada desenvolviéronse los currículos de 40 ciclos formativos LOE (17 grau mediu y 23 de grau superior, por tresformación de los ciclos LOGSE correspondientes), amás d'implantase 10 ciclos de Formación Profesional Básica substituyendo a los Programes de Cualificación Profesional Inicial. Tenemos que rematar la implantación de los ciclos formativos LOE de la que se van publicando los reales

decretos de títulu pendientes (nesti momentu namás seis de los 91 perfiles que s'imparten tienen estructura LOGSE), y de los ciclos de Formación Profesional Básica cuando tolos títulos tean publicaos.

Pa esta llexislatura, proponemos afondar na integración del subsistema de Formación Profesional Inicial dependiente d'esta consejería y el subsistema de Formación Profesional pal Empléu dependiente de la Consejería d'Empléu, cuntando col Conseyu d'Asturies de la Formación Profesional como órganu de coordinación pa la redacción d'un Plan Integráu de Formación Profesional. Amás, en collaboración cola mesma consejería vamos seguir trabayando, nel marcu del Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales, nel desenvolvimientu de procesos d'acreditación de competencias profesionales, de los que yá se beneficiaron 1.467 ciudadanos y ciudadanes nel campu d'atención a la dependencia y que na actualidá tamos desenvolvendo nel campu de capacitación pa personal d'ambulancias.

Otru oxetivu prioritariu ye seguir potenciando la Rede de Centros Integraos de Formación Profesional como l'instrumentu principal pa la integración del sistema de Formación Profesional, cola tresformación inmediata de la Escuela del Deporte del Principáu d'Asturies nun CIFP del Deporte, ensin dexar de llau otres incorporaciones a esta rede específica nel contestu d'una reordenación global de la Rede de Centros Públicos del Principáu d'Asturies. Estos centros son el sitiu natural d'alcuentru de los subsistemas de Formación Profesional, que vamos caltener la so filosofía, proponiendo amás ampliar la programación d'acciones del subsistema de formación pal empléu nos Institutos d'Educación Secundaria con ufierta de Formación Profesional Inicial.

Tamién convién valorar el desenvolvimientu de los programes de formación dual pa caltener esa llinia d'actuación qu'integra formación escolar y formación nel puestu de trabayu, coles mires d'ameyorar la cualificación del alumnáu y, si ye menester, definir modelos nuevos qu'ameyoren la eficacia de la midida.

Vamos caltener los convenios coles cámares de comerciu pal desenvolvimientu del Módulu de Formación en Centros de Trabayu del alumnáu y d'estancias formatives del profesoráu n'empreses, modelu que queremos ameyorar, ampliar y incorporar al profesoráu de los centros superiores d'enseñances artístiques. Amás, queremos firmar alcuerdos con empreses que faciliten la creación de vínculos estables de cooperación, la optimización de los recursos disponibles per dambes partes, l'intercambéu d'esperiencias y l'accesu de profesores y alumnos a información actualizada de les técniques a desenvolver nel sector productivu correspondiente y l'actualización técnica d'estos postreros.

Tampoco nun escaecemos otro aspectu fundamental de la calidá d'estes enseñances como ye disponer d'instalaciones y equipamientos afayadizos en cantidá y calidá pal desenvolvimientu de les mesmes, polo que proponemos un plan cuatrienal d'inversiones p'actualizar los equipamientos técnicos, informáticos y instalaciones a les esixencies de los currículos nuevos de los ciclos formativos, que cuntamos rematar la so implantación d'equí a poco.

Les enseñances artístiques tamién foron dende va tiempu un apueste nesta comunidá, onde cuntamos con trés centros profesionales y otros trés superiores qu'imparten esti tipu d'enseñances, trés n'Uviéu, dos en Xixón y ún n'Avilés, centros nos que nel cursu pasáu formáronse más de 2.100 alumnos y alumnes, y nos que tenemos que rematar el procesu del so desenvolvimientu normativu. Los centros qu'imparten esti tipu d'enseñances na nuestra comunidá son estos:

- Conservatoriu profesional de música y danza de Xixón, con 831 alumnos y alumnes
- Conservatoriu profesional d'Uviéu, con 360 alumnos y alumnes
- Escuela d'Arte d'Uviéu, con 216 alumnos y alumnes
- Conservatoriu Superior d'Uviéu, con 324 alumnos y alumnes
- Escuela Superior d'Arte Dramáticu de Xixón, con 103 alumnos y alumnes
- Escuela Superior d'Arte d'Avilés, con 293 alumnos y alumnes

L'aprendimientu permanente a lo llargo de la vida ye una ferramienta clave na transición escontra una economía y una sociedá basada na conocencia. Nesti sentíu'l Principáu d'Asturies fai un apueste decidíu pol aprendimientu permanente ufiertando a les persones adultes delles opciones formatives al traviés d'una rede d'once centros repartíos en tola comunidá autónoma, nos que nel cursu pasáu recibieron formación más de 6.000 ciudadanos y ciudadanes, con un compromisu claru de facilitar a la ciudadanía l'accesu a estes enseñances que-yos dexen aumentar los sos niveles de formación y cualificación. Son once los centros d'educación de persones adultes:

- CEPA Avilés, con 836 estudiantes
- CEPA Noroccidente, A Veiga, con 188 estudiantes
- CEPA Suroccidente, Tinéu, con 303 estudiantes
- CEPA Nalón, Sotrondio, con 652 estudiantes
- CEPA Caudal, Mieres, con 550 estudiantes
- CEPA Xixón, con 1.450 estudiantes
- CEPA Oriente-mariña, Llanes, con 271 estudiantes
- CEPA Oriente-interior, Cangues d'Onís, con 223 estudiantes
- CEPA Uviéu, con 934 estudiantes
- CEPA Oriente-centru, La Pola Siero, con 295 estudiantes
- CEPA Villardebeyo (centru penitenciariu), con 251 estudiantes

Pola so flexibilidad y autonomía nel aprendimientu pol alumnu, la educación a distancia constitúyese nuna ferramienta bien importante pal aprendimientu permanente, y les tecnoloxíes de la información y la comunicación apurren instrumentos bien útiles y eficaces pa desenvolver esta modalidá de la que foron beneficiarios más de 6.000 alumnos (3.710 en ciclos formativos de grau mediu y superior, 627 en bachilleratu y 1.560 n'Enseñances Secundaries p'adultos a distancia). Nesti sentíu proponemos disponer d'una plataforma afayadiza, amás de los materiales apropiaos, pa que profesoráu y alumnáu caltengan un diálogu fluyú y estos algamen los resultaos d'aprendimientu y les competencies propies del títulu d'una forma efectiva. Tamién

vamos actualizar el marcu normativu d'estes enseñances adaptándolu a la normativa vixente.

La sociedá actual pon de manifestu la necesidá creciente de les persones de poder comunicase en distintos idiomes y l'usu d'una segunda llingua estranxera ye güei imprescindible na mayoría de los puestos de trabayu, sobre manera los rellacionaos col comerciu, el turismu, la técnica o les rellaciones internacionales. Na actualidá la rede d'escueles d'idiomes ta constituyida por ocho escueles d'idiomes n'Uviéu, Xixón, Avilés, Llangréu, Mieres, Lluarca, Cangas y Llanes, nes que'l cursu pasáu matricularonse más de 11.000 alumnos.

Amás, col fin d'ameyorar la xestión de les acciones cofinanciaes del Programa Operativu del Principáu d'Asturies (Programes de Diversificación Curricular, Programes de Meyora del Aprendizamientu y el Rindimientu, Formación Profesional a Distancia y ciclu formativu d'Eficiencia Enerxética), y del Programa Operativu d'Empléu, Formación y Educación 14-20 del Ministeriu d'Educación, Cultura y Deporte (Formación Profesional Básica, los itinerarios de 3.^u y 4.^u de la ESO, l'Acreditación de competencies y les acciones de meyoración de calidá de la FP), va crease una Unidá de Xestión del Fondu Social Européu.

La formación permanente facilítase si se reconocen los aprendizamientos formales adquiríos n'otros contestos polo que la reconocencia de creitos ente los ciclos formativos de grau superior y les Enseñances Artístiques Superiores colos Graos universitarios va ser otru oxetivu a algamar en collaboración cola Dirección Xeneral d'Universidaes y Investigación.

Polo que respecta a esta Dirección Xeneral d'Universidaes y Investigación, señalamos como oxetivu básicu volver afitar el compromisu firme cola universidá pública asturiana, como base del progresu d'Asturies, en cuantes que la institución cumple les funciones de xenerar conocimientu, tresmitilu y tresferilu en beneficiu de la sociedá asturiana.

Ente los oxetivos xenerales de la Dirección Xeneral d'Universidaes y Investigación (DGUI) destaquen:

- Garantizar el cumplimientu del conveniu de collaboración firmáu en febreru del 2015 pol Gobiernu del Principáu d'Asturies y la Universidá d'Uviéu pa establecer un marcu de financiación estable pa esta institución nel periodu 2015-2018, contribuyendo al siguimientu del mesmu.
- Esti conveniu marca'l futuru a un plazu curtiu y mediu de la Universidá d'Uviéu na so rellación cola Alministración del Principáu d'Asturies y polo tanto'l programa de la Conseyería d'Educación y Cultura en rellación cola Universidá d'Uviéu. Esti conveniu dexa que les enseñances de Grau, de Máster y de Doctoráu puedan implantase y consolidase con una dotación más afayadiza tanto de personal como de recursos, y que les beques y les ayudes a los estudiantes vaigan medrando según los recursos disponibles.

- Pa garantizar el cumplimientu de los alcuerdos recoyíos nel conveniu, ye fundamental el diálogu continuu y fluyíu cola Universidá d'Uviéu pa identificar les carencies y les propuestas de meyora más específiques.
- Ayudar al desenvolvimientu llexislativu y a l'adaptación de la normativa vixente: l'adaptación del nuestro sistema universitariu a la Llei Orgánica d'Universidaes (LOU) supunxo llevar a cabu una partida de desenvolvimientos llexislativos que dexaren definir la institución universitaria que quier y precisa Asturias pa encarar de forma decidida'l futuru de la enseñanza superior. La Llei Orgánica pa la meyora de la calidá educativa (LOMCE) va esixir volver a pensar esta definición de la ufierta formativa universitaria nel Principáu d'Asturies. Amás, la Conseyería d'Educación y Cultura, al traviés de la DGUI, ta abierta al diálogu pa concretar y revisar les normes qu'afecten a la Universidá nes qu'incida de forma directa.
- Consolidar les ayudas y beques a los estudiantes universitarios al traviés de les convocatories del Gobiernu del Principáu d'Asturies de beques y ayudas na enseñanza superior con ayudas complementaries de movilidad d'estudiantes universitarios nel marcu del programa Erasmus de la Unión Europea, y beques pa la realización de másteres oficiales de calter profesional.
- Disponer les tresferencies pa gastos de funcionamientu dientro d'un modelu de financiación estable qu'atienda a algamar resultaos y oxetivos pola Universidá d'Uviéu, tal como se contempla nel conveniu de collaboración ente l'Alministración del Principáu d'Asturies y la Universidá d'Uviéu. Ún de los compromisos d'esti Gobiernu hai de ser el trabayu firme pola estabilización y la promoción de la plantiya docente amás de pola meyora de la tasa de reposición que dexa dir progresivamente dotando de los recursos humanos necesarios a la institución. Ye particularmente urxente la estabilización y la promoción del personal docente en condiciones llaborales más precaries.
- Siguir collaborando na implantación y desenvolvimientu del Sistema Integráu d'Información Universitaria, que ye una plataforma de recoyida, procesamientu, análisis y difusión de datos del Sistema Universitariu Español.
- Ayudar al desenvolvimientu y l'afitamientu de la investigación n'Asturies, particularmente al traviés de la Universidá d'Uviéu. El Gobiernu del Principáu sorraya'l compromisu cola investigación que desenvuelven tanto los investigadores individuales como los grupos d'investigación de la Universidá d'Uviéu. Ye esencial polo tanto reforzar la financiación de la investigación teniendo en cuenta al personal investigador de la Universidá d'Uviéu en toles rames de conocimientu, porque tolos saberes son necesarios. Nesti sentíu va facese un esfuerciu por complementar les ayudas yá existentes aumentando la partida económica con esi oxetivu. Programes como'l Ramón y Cajal, el Severo Ochoa o'l Clarín considérense irrenunciabiles, al empar que se caltién la dotación pal contratu-programa del Plan de Ciencia, Tecnoloxía y Innovación 2013-2017 del Principáu d'Asturies. (Esti contratu-programa ye'l marcu programáticu principal de la política de Ciencia, Tecnoloxía y Innovación (2013-2017). Dientro d'esti plan puen sacase convocatories diverses. Nel 2015 sacóse una convocatoria pa grupos d'investigación).
- Amás, la Dirección Xeneral d'Universidaes sigue coles obligaciones derivaes de l'acción específica ente l'Alministración del Principáu y la Universidá d'Uviéu

pal programa plurianual d'investigación sobre'l cáncer (2011-2015). D'esta manera la DGUI facilita que la investigación n'Asturies, particularmente na Universidá d'Uviéu, pueda seguir medrando y ameyorando los parámetros d'escelencia, tratando d'ameyorar la dotación económica pa esi fin progresivamente.

- Sofitar y promover les actividaes de la Unidá Mista d'Investigación de Recursos Naturales y Biodiversidá del Cordal Cantábricu en collaboración col CSIC y la Universidá d'Uviéu.
- Caltener l'aportación al Centru Asociáu d'Asturies de la Universidá Nacional d'Educación a Distancia, facilitando'l so llabor formativu.
- Ameyorar los campus universitarios, especialmente los centros y infraestructures, de la Universidá d'Uviéu, pa que los recursos materiales faigan posible'l desenvolvimientu de les enseñances y l'investigación na institución asturiana de manera óptima.

De la mesma manera, incorpórense llinies nueves d'actuación na Dirección Xeneral d'Universidaes y Investigación que tienen como finalidá reforzar delles árees prioritaries, dientro de les posibilidaes presupuestaries coles que cunte. Estes acciones traten de dar respuesta principalmente a la formación integral del alumnáu universitario y al empar son una manera d'ameyorar l'accesu, el desenvolvimientu y los resultaos d'esa formación.

Quier impulsase un programa integral de sofitu a la orientación universitaria na Universidá d'Uviéu que facilite l'adaptación de los estudiantes a la vida universitaria, ameyorando, de mano, les acciones d'orientación preuniversitaria en collaboración colos centros de Secundaria y Bachilleratu, y al mesmu tiempu dando respuesta a les necesidaes de la Universidá d'Uviéu pal desenvolvimientu de los planes d'acción tutorial, de les actividaes d'orientación sobre movilidá y d'orientación sobre empléu.

Otra iniciativa céntrase en financiar o cofinanciar cola Universidá d'Uviéu delles ayudas, de calter diversu, tales como ayudas al aprovechamientu académicu escelente, les ayudas complementaries al estudiu pa los universitarios que, con un rindimientu académicu demostráu, por delles circunstancies, nun cunten con una beca al estudiu y encaren situaciones económiques adverses, y ayudas a estudiantes a los que se concediere una estancia de movilidá nacional o internacional.

Finalmente, y dientro de la llinia estratéxica de la internacionalización de la Universidá d'Uviéu, la DGUI va cofinanciar un programa de formación llingüística pa personal docente y investigador y estudiantes, onde van tener prioridá estos postreros, que-yos facilite l'aprovechamientu máximu de les estancias d'estudiu o investigación n'universidaes o centros d'investigación estranxeros.

A la fin, el Gobiernu del Principáu d'Asturies, al traviés de la DGUI, caltién el compromisu cola universidá pública n'Asturies, teniendo como focu principal a los estudiantes, facilitándoyos l'accesu y el desenvolvimientu de la so formación na Universidá de manera que la barrera económica nun ponga topes a la so capacidá y esfuerciu.

La implantación de les titulaciones del Espaciú Européu d'Educación Superior realizóse gracias a los esfuerzos de la Universidá d'Uviéu y agora tenemos per delante'l retu d'evaluar esi procesu cola mira de llograr la so acreitación. Los resultaos foron óptimos y en cualquier casu'l procesu d'evaluación val pa identificar fortaleces y debilidaes y incorporar meyores na ufierta formativa de la Universidá d'Uviéu. Cunta col respaldu del Gobiernu asturianu p'acometer aquellos cambeos que foren necesarios na midida de les nuestres posibilidaes y col sofitu firme pa seguir construyendo un espaciú d'educación superior pensando nel bien d'Asturies.

Ye fundamental entender que la meyora social y la meyora de la calidá de vida tán vinculaos estrechamente al desenvolvimientu del conocimientu, polo que la rellación ente'l Gobiernu del Principáu d'Asturies y la Universidá d'Uviéu tien que ser de collaboración y tien que tar basada nel trabayu coordináu y nel diálogu que redunde nun entendimientu mutuú empuestu al serviciu públicu a la sociedá asturiana.

Esto rique naturalmente una estabilidá presupuestaria que dote a la universidá asturiana de les meyores condiciones y los recursos necesarios pal so cometíu.

El programa d'oxetivos de la Dirección Xeneral d'Universidaes y Investigación ha ser señal inequívoca del compromisu d'esti gobiernu cola Universidá d'Uviéu, como exa vertebradora de la medría d'Asturies dende la creación y tresmisión de conocimientu, dende la collaboración indispensable coles empreses y instituciones na tresferencia d'esi conocimientu y dende la esperiencia que tien la institución académica na investigación y na internacionalización de persones y conocimientu.

Otra manera, y tocante a la Planificación Llingüística y Normalización social de la llingua asturiana, queremos a lo llargo de la llexislatura qu'agora empecipiamos, dar un impulsu decidíu al desenvolvimientu de la política llingüística y con esti fin realicemos los cambeos estructurales que yá enunciemos: l'antigua Dirección Xeneral de Política Llingüística pasa a llamase Dirección Xeneral de Planificación Llingüística y Normalización, baxo la dependencia directa del titular de la Conseyería d'Educación y Cultura. Nun se trata d'una cuestión nominalista, sinón d'un cambéu estructural que supón l'asunción de compromisos y retos nuevos.

L'oxetivu principal ye potenciar al máximu'l desenvolvimientu del marcu legal vixente, la Llei 1/1998, de 23 de marzu, d'usu y promoción del bable/asturianu. Dende esti marcu xurídicu quier fomentase, promover, dignificar y difundir l'usu del asturianu y del gallego-asturianu, nel so ámbitu propiu, con unes intenciones claramente definíes:

- Aumentar la so presencia nel ámbitu educativu, asegurando la so ufierta en tolos centros sosteníos con fondos públicos, estendiendo la so presencia na educación infantil, favoreciendo y promoviendo'l so estudiu y aprendimientu, diseñando campañes de matriculación, dotando a los centros educativos del personal necesario.
- Adaptar el conocimientu de la llingua asturiana al Marcu Européu de Referencia de les Llingües, regularizando los niveles de referencia de conocimientu del asturianu y del gallego-asturianu.

- Fomentar l'usu nos medios de comunicación, tanto públicos como privaos, con relevancia especial na RTPA, cola emisión de programes que dean una visión normalizada del asturianu.
- Impulsar la edición bibliográfica, fonográfica, audiovisual y cinematográfica, cola convocatoria de subvenciones que promuevan la lliteratura n'asturianu y gallego-asturianu.
- Caltener l'apoyu institucional y aumentar la dotación presupuestaria de l'Academia de la Llingua Asturiana, institución cola que se va seguir collaborando en proyectos comunes que s'encaminen a la normalización social del asturianu.
- Promover l'usu del asturianu nel ámbitu institucional, tanto de l'alministración pública como de tolos organismos del Principáu d'Asturies.
- Concretar colos conceyos y mancomunidaes, valiéndose de dellos alcuerdos, la puesta en funcionamientu de planes d'actuación pa la protección, promoción y usu del asturianu y del gallego-asturianu.
- Siguir colos expedientes de toponimia, fixando los topónimos tradicionales.
- Potenciar la información sobre l'asturianu y el gallego-asturianu, nel so ámbitu, creando actitúes favorables y positives hacia la normalización social de la nuestra llingua y impulsando el so usu en tolos ámbitos: culturales, empresariales, deportivos y artísticos.

V.- Área de cultura y deporte. Marcu de la política cultural y deportiva

Italo Calvino, el famosu escritor italianu nació en Cuba, refiriéndose al arte y a la lliteratura, escribió que'l marcu desempeña una función fundamental en cuanto "señala la llende ente'l cuadru y lo que ta fuera d'él: permite al cuadru existir, aislándolu de lo demás, pero recordando al empar -y en tou casu representando- too aquello que del cuadru permanez fuera d'él". Asina que, primero d'entrar en detalles, quiero definir con brevedá pero tamién con precisión un marcu de referencia del cuadru de la cultura y el deporte que queremos *pintar* estos años vinientes, dando por supuesto que nun partimos d'una tela en blanco sinón d'un llenzu sobre'l que yá hai dibuxaes munches figures y elementos bien presentaos y delliniaos.

Educación y cultura, les dos palabres que dan nome a la consejería de la que tengo'l privilexu y l'honor de ser titular, son dos palabres llatines. Na Grecia clásica, el significáu aproximáu que podemos atribuyi-y güei a dambes palabres taba conteníu nuna palabra que'l so significáu nun s'acababa designando a la educación y la cultura namás, pero contenía les dos principalmente. Y esa palabra ye *paideia*, una palabra na que, como digo, añeraben indisolublemente lo que güei podemos entender por educación y cultura, dos de los más altos y irrenunciabiles fines y fundamentos de toa sociedá democrática contemporánea. Al nun haber nel nuestro léxicu una palabra equivalente a *paideia* como "formación integral del ciudadanu llibre", la conxunción copulativa que gramaticalmente suma educación y cultura ye'l mediu aparente pa reconstruyir una división ficticia y artificial y restituyir la unidá de la educación y la cultura en cuanto ideal y fin, tal como taben lligaes dambes ensin solución de continuidá na palabra griega.

Dende otra perspectiva, y como sabe cualquier estudiante de primeru de bachiller qu'aprende con facilidá la lóxica simbólica estudiada nesti nivel, la versión formal equivalente de la conxunción copulativa y recibe el nome de *conxuntor*. Por eso, en lóxica, una "conxunción afirma la verdá de los sos componentes" o, dicho otra manera, una conxunción namás ye verdadera si los sos dos componentes son verdaderos. Espresao d'otra miente, y polo qu'equí nos concierne, consideramos que nun hai educación ensin cultura nin cultura ensin educación. Y nesti puntu vuelvo al principiu, porque esti ye'l marcu que va arrodiar principalmente les acciones de cultura y deporte, esto ye, una política cultural orientada a los centros educativos, aunque non n'esclusiva, claro, pero sí como llinia prioritaria, al ser educación y cultura xebrables namás artificialmente, y cuando se dixebren, dambes resiéntense. Ello ye que como s'espresa na última propuesta programática del PSOE p'Asturies, "vincular la cultura a la educación" ye una midida "crucial" y "inaplazable". Y en cuanto tala, la política cultural que vamos desenvolver los años vinientes va poner una atención y procuru especiales a la construcción de pontes sólides, vées o conexones bidireccionales ente espresiones culturales autóctones y forasteres, como la música, el teatru, l'arte en toles sos manifestaciones, el cine, etc., y los centros educativos.

No referíu al deporte, el marcu xeneral que propongo inclúyelo *de fechu y derechu* por dicilo asina, porque yá dende la primer obra sobre la *paideia* de la nuestra tradición cultural, *La República* de Platón, contemplaba a aquel como un elementu esencial na formación integral de los ciudadanos. Dende esta perspectiva, el deporte nun lo consideramos primordialmente como un fin en sí mesmu nin como una parcela exenta o autónoma de la educación, sinón como un mediu la cuenta pal exerciciu lúdicu y la puesta en práctica de principios educativos y morales xenerales definíos nel marcu del procesu educativu xeneral y, polo tanto, empobinaos al desenvolvimientu de cualidaes sociales dientro d'una sociedá democrática, porque nun podemos inorar que, como afirmó apocayá na llección inaugural del cursu 2015-16 de la Universidá d'Uviéu José Antonio Cecchini Estrada, catedráticu de Didáctica de la Espresión Corporal y deportista olímpicu na so mocedá, paez que'l deporte ye un "elementu neutru", esto ye, "nun hai nada intrínsecamente moral o inmoral na execución de destreces deportives".

Política cultural

La política cultural d'Asturies organízase a lo llargo de dos exes principales qu'han permanecer xuníes ente elles por múltiples conexones, asemeyando metafóricamente'l popular modelu de la doble héliz de la xenética: dos frebes de nucleótidos xuníes ente elles por munches pontes d'hidróxenu.

Les dos exes principales de la política cultural d'Asturies sobre les que vamos trabayar son la promoción cultural y el patrimoni u históricu-artísticu. Aunque ye evidente que non tola promoción cultural ye de patrimoni u históricu-artísticu nin tou patrimoni u históricu-artísticu ye potencial oxetu de promoción cultural, igualmente evidente resulta que sería esparatada y desacertada una política cultural que concibiera dambes exes como independientes o pasando en paralelo. D'ehí que'l nostru modelu de política cultural basáu nes dos exes señalaes s'inspire nel mentáu modelu de la doble héliz de la xenética.

Cola finalidá de qu'esti modelu de política cultural se desarrolle de forma óptima, teniendo en cuenta que'l so oxetivu últimu y fundamental ha ser contribuyir a l'articulación y afitamientu d'una sociedá democrática construyida sobre los valores de la llibertá, la igualdá, y la universalidá de derechos y deberes cívicos, vamos abordar la creación d'un Conseyu Asturianu de la Cultura y de les Artes integráu por persones de prestixu reconocíu nos ámbitos de les dos exes señalaes, y la ellaboración d'un Plan Estratéxicu de la Cultura n'Asturies destináu n'última instancia a la ordenación y la meyora de la producción, difusión y disfrute de la cultura en toles árees y disciplines.

Promoción cultural

Ye un área prioritaria de la política cultural y ha desenvolvese atendiendo a les peculiaridaes y intereses de cada territoriu. Dientro d'un Plan Estratéxicu de la Cultura n'Asturies vamos dedicar un capítulu específicu a los equipamientos culturales existentes, a potenciar el trabayu en rede y collaborativu y a la profesionalización de la so programación.

Ha facese especial mención a les biblioteques públiques. Amás de la titularidá de la Biblioteca Pública d'Asturies *Ramón Pérez de Ayala* (órganu desconcentráu de la Conseyería d'Educación y Cultura), que xestiona como una sección la Biblioteca Pública Estatal d'Uviéu, y funciona como cabecera de la Rede de Biblioteques del Principáu d'Asturies, el Principáu xestiona igualmente la biblioteca de titularidá estatal Biblioteca Pública *Xovellanos*, que depende del serviciu de Promoción Cultural, Archivos, Museos y Biblioteques de la Conseyería d'Educación y Cultura. Mesmo la Biblioteca Pública d'Asturies que la Biblioteca Pública *Xovellanos* tópanse coordinaes cola rede municipal de biblioteques públiques (trés millones d'usuarios anuales). Van caltenese les ayudes a les biblioteques pa l'adquisición de fondos y va afondase na consolidación de les biblioteques públiques como exa nuclear de l'actividá cultural. Col desarrollu d'una Llei del Sistema Bibliotecariu Asturias (Estáu de tramitación: borrador na Secretaría Xeneral Técnica de la conseyería) va cuntase pela primer vez col marcu llegal amañosu pa estes infraestructures culturales.

Les biblioteques escolares del sistema públicu van tar presentes na llei mentada como un recursu metodolóxicu del procesu enseñanza-aprendimientu. Pa llograr estos oxetivos va desenvolvese un Plan de Promoción de la Llectura pa facilitar la conocencia de la biblioteca y estimular el gustu pola llectura.

A lo llargo de la década pasada punxéronse en marcha grandes infraestructures culturales:

--Llaboral Ciudá de la Cultura: mediu millón de visitantes añu. Especialización como aglutinador de públicos familiares cola exhibición de grandes espectáculos teatrales y musicales.

--Llaboral Centru d'Arte y Creación Industrial: referencia internacional nel arte de vanguardia.

--Centru Cultural Internacional Oscar Niemeyer: depués de la reordenación de la so xestión, dio un impulsu nuevu a la programación cultural, estructurada en delles exes

temátiques (palabra, música, artes escéniques, esposiciones y cine) y estableciendo aliances con otros centros estatales. Na llexislatura viniente va trabayase na so internacionalización.

Al llau d'estes trés grandes ferramientes de la promoción cultural hai qu'incluyir la Orquesta Sinfónica del Principáu d'Asturies. A lo llargo de la llexislatura viniente va consolidase'l programa que desenvuelve col Carnegie Hall, onde participen 7.000 estudiantes de primaria.

Ye menester potenciar otros elementos y engranaxes p'apoyar a los creadores y asegurando l'accesibilidá a la cultura en tol territoriu asturianu como'l Circuitu de les Artes Escéniques (325 espectáculos de 50 compañíes en 26 conceyos y con más de 20.000 espectadores nel 2014), que se complementa col Centru de Recursos Escénicos, puestu en marcha esta llexislatura en Llaboral Ciudá de la Cultura y que foi'l soporte a les compañíes profesionales pa poner en marcha los sos espectáculos.

Tamién l'éxitu del Circuitu d'Artes Plástiques facilitó la itinerancia per delles Cases de Cultura d'esposiciones d'instituciones como'l Muséu de Belles Artes d'Asturies o colectivos como l'Asociación de Periodistes d'Asturies.

En cuantes a la industria audiovisual, ye necesaria la puesta en marcha d'una política coordinada y tresversal d'apoyu qu'implique a toles conseyeríes (Educación, Cultura, Industria...). Ha crease un circuitu públicu d'exhibición de les producciones asturianas aprovechando les cases de cultura y buscar una mayor vinculación de los grandes equipamientos (Niemeyer, Llaboral), cola producción, exhibición y difusión de la obra de los cineastes asturianos.

La RTPA ha valir tamién como elementu dinamizador, tanto pola producción propia como al traviés d'adquisiciones y implicándose na busca de financiación adicional y coproducciones pa proyectos asturianos con vocación internacional.

La estratexa territorial d'accesibilidá a la cultura tien qu'asegurar una ufierta de calidá y supón un esfuerciu de formación y divulgación polos equipamientos culturales de la rexón. Pa eso va seguir potenciándose programes educativos y ufiertes específiques pa dellos públicos y, tamién, el trabayu colos centros escolares pa la captación y formación de públicos nuevos.

Va potenciase l'Axenda Dixital de la Cultura n'Asturies, una ferramienta creada na llexislatura pasada onde s'actualicen a diario les propuestas culturales y que cuntó con 378.816 visites nel so primer añu de vida.

Patrimoniu históricu-artísticu

El caltenimientu del patrimoniu históricu ye una piedra angular de la política cultural al ser una ferramienta indispensable pa conocer quién somos, d'ónde procedemos y tamién aquello que podemos llegar a ser. El deber de caltenelo ha ser compartíu ente les alministraciones públiques, los titulares de los elementos patrimoniales y el conxuntu de la ciudadanía pa que ésta lo considere como propiu. Pa eso, ún de los grandes esfuercios

qu'hai que realizar, amás del caltenimientu y protecció, ye la difusión afayadiza del valor y importancia del patrimoni: namás se conserva y se preserva pal futuru aquello que se valora, y el requisitu imprescindible pa valorar daqué ye conocelo. Esti procesu va permitir que se llogre en determinaos casos un beneficiu económicu al traviés de les vertientes empresariales y turístiques, que nun han constituyir una finalidá en sí mesma, sinón una posibilidá.

Los dos conxuntos patrimoniales más sobresalientes d'Asturies son los xacimientos d'arte rupestre y los monumentos prerrománicos. Na llexislatura pasada trabayóse de forma siguida y sostenida en dambes y n'otros elementos patrimoniales como la restauración de la Cámara Santa de la Catedral d'Uviéu, Santa Cristina de L.lena, la Torre de San Miguel o Santu Adrianu de Tuñón y nel centenariu del descubrimientu de La Peña de San Román de Candamu. Ello exemplifica la importancia que se concede a la conservación y difusión del patrimoni históricu-artísticu.

La conservación y divulgación ha encarase dende la cooperación y dende la sensatez: cooperación como corresponsabilidá porque los propietarios de los bienes patrimoniales nun puen desabrise de la so conservación. La difusión ha realizase partiendo del rigor científicu, de la investigación y estudiu, nel que la Universidá d'Uviéu va tener un papel relevante.

N'aprobándose'l reglamentu que desenvuelve la Llei de Patrimoni y desde se punxeron en marcha les comisiones contemplaes nella, resulta conveniente ellaborar una planificación de política patrimonial pa marcar les preferencies y tener en cuenta la gran diversidá existente. Pal Prerrománicu, xacimientos rupestres y escavaciones arqueolóxiques van diseñase programes específicos d'actuación. Igualmente, ye menester ellaborar un programa d'actuación que, partiendo de la detección de necesidaes, proponga soluciones a la hora d'abordar les intervenciones nos elementos patrimoniales de los periodos románicu, renacentista, barrocu, neoclásicu o contemporaneu y los ascritos al patrimoni industrial y patrimoni etnográfico. Esta fueya de ruta va permitir identificar prioridaes nun momentu nel que les llimitaciones presupuestaries torguen actuar en tolos elementos nos que sería menester. Tamién ha tenese en cuenta l'usu que se va dar a los elementos patrimoniales en restaurándose, cuestión crucial pa garantizar el so caltenimientu futuru.

Hai que destacar qu'Asturies dispón de trés equipamientos patrimoniales de gran importancia: Muséu de Belles Artes, Muséu Arqueolóxicu y Archivu Históricu.

--Muséu de Belles Artes d'Asturies: axunta manifestaciones plástiques dende'l sieglu XVI hasta anguaño. Ente'l 2012 y 2014 la llegada de visitantes aumentó un 16% y incrementóse de magar s'abrió la primer fase d'ampliación el 31 de marzu pasáu. D'equí p'arriba va trabayase na consolidación de l'actividá cultural del propiu muséu y na evaluación de les necesidaes rellacionaes cola segunda fase d'ampliación.

--Muséu Arqueolóxicu d'Asturies: consolidóse como'l segundu gran equipamientu patrimonial con una medría del 50% de visites na última llexislatura. Una de les sos funciones primordiales ye la de velar polos resultaos de les escavaciones arqueolóxiques, faceta qu'ha consolidase y qu'ha materializase pal exterior cola

creación d'una Escuela d'Arqueoloxía nel recintu del xacimientu d'El Chao Samartín (Grandas de Salime), esponente escepcional de la cultura castreña asturiana.

--Archivu Históricu d'Asturies: preserva'l patrimoniu documental de la nuestra comunidá. Han favorecese les meyores condiciones pal desarrollu del so trabayu y el fomentu de les aliances con otres instituciones públiques y privaes pa incorporar la mayor cantidá posible de fondos documentales.

Ye menester entender qu'estos grandes equipamientos non solo atesoren colecciones sinón que difunden conocimientu y tienen una responsabilidad na so difusión y na formación de la ciudadanía. La política de puertes abiertes, la gratuidá del accesu y el desenvolvimientu de programes educativos foron claves pa la captación de públicu nuevo y visitantes. Esti llabor ha potenciase y complementase col desenvolvimientu d'una rede de museos, dientro y fuera de la nuestra xeografía, que permita la collaboración ente estes instituciones.

Tamién ye necesaria una Llei de Museos que defina la singularidá, característiques y funciones d'estos equipamientos.

Al llau de los grandes museos patrimoniales, la comunidá autónoma dispón d'equipamientos culturales que coles sos actividaes consolidaron visitantes y fomentaron públicu nuevo. Nesta llinia inscribense'l Muséu Xurásicu d'Asturies, el Centru Rupestre de Tito Bustillo, el Centru d'Interpretación del Prerrománicu, amás del Parque de la Prehistoria de Teberga. Toos ellos marquen les pautas qu'han dirixir la difusión del patrimoniu cultural ente tou tipu de públicu.

Plan especial del Prerrománicu

Nos trés últimos años, la intervención restauradora nel Prerrománicu asturianu esperiméntu un impulsu notable con intervenciones integrales na Cámara Santa, Santa Cristina de Lena o Santu Adrianu de Tuñón. L'oxetivu d'esta llexislatura ye la restauración, en collaboración col Estáu, de les pintures murales de dalgunos de los monumentos prerrománicos más representativos como son San Miguel de Lliño, Santu Adriano de Tuñón y Santuyano.

Yá tán fechos los estudios técnicos previos y van acometese agora los trabayos de restauración, que van ser supervisaos polos técnicos de l'Alministración y del Institutu del Patrimoniu Cultural d'España.

Van monitorizase los principales monumentos prerrománicos con pintures y va avanzase nel caltenimientu preventivu, implicando a los conceyos y Arzobispáu na supervisión de los edificios y la corrección inmediata de desperfectos.

Pa poner en valor esti patrimoniu dende'l puntu de vista cultural y turísticu han encarase una partida de meyores y actuaciones como:

- Meyora d'accesos y señalización, mesmo en carreteres estatales y autonómiques que nos núcleos onde s'alcuentren (especialmente n'Uviéu).

- Meyora de los alrededores de los monumentos, en collaboración colos conceyos y cola llesia.
- Desenvolvimientu de programes de divulgación del Prerrománicu, reforzando'l llabor del Aula del Prerrománicu d'Uviéu y la del Muséu Arqueolóxicu, onde se proyecten dos esposiciones.
- Revisión y reedición de publicaciones científiques y divulgatives.
- Celebración del 30 aniversariu de la inclusión del Prerrománicu na llista del Patrimoniu Mundial de la UNESCO (ochobre 2015), entamando un programa d'actividaes de difusión y divulgación.

Camín de Santiago

Con fecha 29 de xunetu del 2015, el presidente del plenu del Conseyu Xacobéu, Íñigo Méndez de Vigo, comunicábanos la inscripción na llista de Patrimoniu Mundial de los Caminos de Santiago del Norte Peninsular, que se fixo na 39 Sesión del Comité del Patrimoniu Mundial de la UNESCO, reuníu en Bonn, el 5 de xunetu. Esti camín ha convertise nuna gran exa qu'articule culturalmente Asturias.

El desarrollu d'una política integral alrededor del Camín de Santiago va articulase en cuatro grandes acciones:

- 1.- Protección del Camín: el Gobiernu va supervisar toles actuaciones relevantes nes rutes protexíes garantizando la protección de les sos redolaes. Va avanzase igualmente nel estudiu y protección d'otres rutes xacobeas non oficiales que, nun futuru, van poder formar parte del Inventariu del Patrimoniu Cultural d'Asturies.
- 2.- Meyores nel Camín: ye menester seguir los llabores d'acondicionamientu y meyora de tramos de la ruta xacobeas implicando a los conceyos nes xeres de caltenimientu. Van acometese actuaciones en dellos tramos y va reforzase la señalización de toles rutes xacobeas asturianas.
- 3.- Albergues de peregrinos: l'impulsu dau nos últimos años materializóse nuna rede pública d'albergues que supera la trentena. Esta ufierta pública complementáse cola iniciativa privada que se va apoyar cola l'aprobación d'un reglamentu de funcionamientu de los albergues. Va reforzase la rede pública d'albergues nos tramos que lo precisen.
- 4.- Difusión y divulgación: va trabayase coordinadamente coles comunidaes del Norte d'España na promoción conxunta del Camín Primitivu, Camín Costeru y Camín del Salvador y va ameyorase la páxina web actual del Camín de Santiago asturianu.

Deporte

La Carta Europea del Deporte del Conseyu d'Europa (Rodes, 1992) entiende por deporte "tou tipu d'actividaes físiques que, pente medies d'una participación, organizada o d'otru tipu, tengan por finalidá la espresión o la meyora de la condición física y psíquica, el desarrollu de les relaciones sociales o'l llogru de resultaos en competiciones de tolos niveles". Resulta evidente qu'una concepción asemeyada d'esta práctica qu'implica exerciciu físicu concibe'l deporte de forma relevante y prioritaria como un mediu pa la consecución d'oxetivos ajenos al llogru de resultaos puramente deportivos, bien se concreten nel llogru de marques personales o en gallardones n'eventos competitivos.

Acordies colo dicho, toa política moderna y actual destinada a regular social y individualmente la práctica deportiva, tal como se concibe universalmente anguaño, alloñada conceptualmente -aunque non tanto temporalmente- a la concepción agonal del deporte circunscritu puramente a la competición nun periodu bien curtiu de la vida, el de la mocedá, na que se primaba absolutamente l'éxitu competitivu, ha tener en cuenta de mano que la sociedá ta compuesta por colectivos con necesidaes y característiques distintes y específiques, tales como:

- Población escolar y universitaria: neños y neñes, adolescentes y mozos n'etapa formativa.
- Persones mayores.
- Persones con discapacidá.
- Grupos de población en riesgu d'esclusión social.
- Persones nel ámbitu llaboral.

Y, como principios xenerales, considérase que'l deporte ye una práctica que redunda significativamente na salú de les persones, que ye una ferramienta amañosu nel ámbitu educativu pa ensayar l'adquisición de valores como la igualdá en xeneral y bien particularmente ente muyeres y homes, amás de pa practicar vezos amañosos pal desarrollu de la personalidá, y que pue ser un elementu d'inclusión social y territorial.

Anguaño, aunque los indicadores de práctica deportiva n'España ente 15 y 75 años xubieron seis puntos porcentuales en comparanza col porcentaxe del 2005, algamando un 43% de la población, esta cifra entá s'alcuentra lloñe del indicador propuestu pol Plan Integral pa l'Actividá física y el Deporte del Conseyu Superior de Deportes, que pon un oxetivu del 50% pal 2020. Pero lo esmolecedor de verdá ye la fendedura considerable ente homes y muyeres una vez más, alreduro de 18 puntos porcentuales, y que se caltién nos niveles del 2010, más lloñe entá que del horizonte propuestu pol mentáu Plan Integral pa l'Actividá física y el Deporte, y qu'aspiraba hai unos años a un oxetivu d'amenorgamientu d'esta fendedura de xéneru que s'asitiare ente'l 8% y el 5%. Ensin escaecer los altos porcentaxes de sedentarismu ente la población y la cada vez más esmolecedora obesidá infantil.

Sobre la base de los principios espresaos al respective del deporte tal como se concibe na actualidá, y ante los retos inexcusables que ye preciso acometer, la política deportiva que vamos desenvolver contempla como prioritaries estes llinies:

- Fomentu del deporte escolar y desarrollu d'un Plan de Deporte Escolar que regule la coordinación ente l'alministración educativa y les alministraciones locales col fin d'asegurar la posibilidá de la práctica deportiva en tol territoriu de la nuestra Comunidá, garantizar la práctica de deporte adaptáu, y estimular el deporte femenín y la so visualización.
- Apueste por unos Xuegos Deportivos Autonómicos destinaos a los escolares asturianos onde prime la participación sobre la competición.

- Eliminación de barreres sensoriales y físiques nes instalaciones deportives y estímulo de la práctica deportiva ente persones con discapacidá como instrumentu complementariu d'integración social.
- Desenvolvimientu d'un Programa de Deporte y Salú en collaboración cola Universidá d'Uviéu destináu a tola población por sectores, ámbitos y situaciones específiques.
- Polo que respecta al deporte de competición, van adoptase estes midíes:
 - Sofitu a les federaciones deportives.
 - Caltenimientu y meyora de los centros de tecnificación deportiva de Tresona (Corvera) y El Cristo (Uviéu).
 - Política formativa destinada a la meyora de la cualificación de técnicos y monitores que desarrollen l'actividá en clubes deportivos.
 - Sofitu a la Unidá Rexonal de Medicina Deportiva.

Nel ámbitu llexislativu, el decretu nuevu que regula la calificación d'altu rindimientu pa deportistes, entrenadores y árbitros del Principáu d'Asturies ta en fase final de tramitación, pendiente d'aprobación pol Conseyu de Gobiernu enantes de la so publicación en BOPA, y va desarrollase un decretu que regule'l funcionamientu del Rexistru d'Entidaes Deportives de la nuestra comunidá, que s'atopa en fase final de tramitación. Amás, a lo llargo d'esta llexislatura, quier modificase la Llei del Deporte del Principáu d'Asturies (Llei 2/1994).

VI.-Conclusiones

Señorías, a manera de conclusión, gustaríame señalar que'l nostru oxetivu prioritariu ye desenvolver y conformar un sistema educativu asitiáu nos pilares d'equidá, cohesión social y calidá; tamién na potenciación de la política cultural asturiana y el fomentu de la práctica deportiva.

Ente les acciones yá enunciaes y que queremos llevar a cabu destacamos y sorrayamos estes:

- Ufiertar empléu públicu col númberu máximu de places que me permita la tasa de reposición afitada pola Llei de Presupuestos Xenerales del Estáu.
- Revisar y actualizar la rede de centros educativos del Principáu d'Asturies, adaptándola a les circunstancies actuales.
- Impulsar la inversión na meyora y construcción de centros nuevos ellí onde'l señaláu estudiu del mapa escolar lo indique.

- Avanzar na implantación progresiva de los programes de gratuidá de los materiales curriculares.
- Estudiar el modelu de xestión de les escuelas d'educación infantil pa definir la rede educativa de 0 a 3 años, con especial importancia de la etapa de 2-3 años.
- Desenvolver la normativa curricular de toles etapes educatives, p'adaptanos a la llexislación vixente.
- Actualizar la regulación orgánica de los centros docentes públicos, adaptándola a los contestos nuevos y preparándola pa encarar retos futuros.
- Evaluar en toles sos dimensiones el desenvolvimientu del Programa bilingüe hasta la fecha y, nel marcu de la normativa básica, regular la ordenación de dichos programes.
- Aprobar les estratexes pal desarrollu de la salú integral de la población escolar del Principáu d'Asturies.
- Ameyorar les infraestructures de rede informática pa seguir adaptando los métodos d'enseñanza a la sociedá de la información y el conocimientu.
- Trabayar por valorar amañosamente la Formación Profesional como instrumentu privilexiáu pa facilitar la cohesión social, potenciando la Rede de Centros Integraos de Formación Profesional y ampliar la programación d'acciones del subsistema de formación pal empléu nos Institutos d'Educación Secundaria.
- Fomentar l'aprendimientu permanente a lo llargo de la vida en dellos ámbitos: enseñanza de persones adultes, d'idiomes, artístiques, ufiertando tanto la enseñanza presencial como a distancia.
- Reafirmar el compromisu cola Universidá d'Uviéu como base del progresu d'Asturies garantizando'l cumplimientu del conveniu de collaboración firmáu en febreru del 2015.
- Consolidar les ayudas y beques a los estudiantes universitarios al traviés de les convocatories del Gobiernu del Principáu d'Asturies de beques y ayudas na enseñanza superior.
- Fomentar, promover, dignificar y difundir l'usu del asturianu y del gallego-asturianu, incrementando la so presencia nel ámbitu educativu, adaptando la conocencia de la llingua asturiana al Marcu Européu de Referencia de les Llingües.
- Abordar la creación d'un Conseyu Asturianu de la Cultura y de les Artes, y elaborar un Plan Estratéxicu de la Cultura n'Asturies.

- Desenvolver un Plan de Promoción de la Llectura pa facilitar la conocencia de la biblioteca y estimular el gustu pola llectura.
- Programar actividaes culturales nes magnífiques infraestructures culturales creaes nos últimos años: Llaboral Ciudá de la Cultura, Llaboral Centru d'Arte y Creación Industrial y Centru Cultural Internacional Oscar Niemeyer.
- Ellaborar una planificación de política patrimonial pa marcar les preferencies y tener en cuenta la gran diversidá existente.
- Desenvolver una rede de museos que permita potenciales y captar públicu nuevo y visitantes.
- Fomentar el deporte escolar desenvolviendo un Plan de Deporte Escolar que regule la coordinación ente l'alministración educativa y les alministraciones locales col fin d'asegurar la posibilidá de la práctica deportiva en tol territoriu de la nuestra Comunidá, garantizar la práctica de deporte adaptáu, y estimular el deporte femenín y la so visualización.
- Apostar por unos Xuegos Deportivos Autonómicos destinaos a los escolares asturianos onde prime la participación sobre la competición.
- Desaniciar barreres sensoriales y físiques nes instalaciones deportives y estimular la práctica deportiva ente persones con discapacidá como preséu complementariu d'integración social.
- Desenvolver un Programa de Deporte y Salú en collaboración cola Universidá d'Uviéu destináu a tola población por sectores, ámbitos y situaciones específiques.

Señoríes, gracies pola so atención, quedo a la so disposición pa les entruques que me quieran formular.

Munches gracies.